Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» п. Луговой

Проект по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

«Волшебница вода»

Воспитатель:
Зубова О.А.

2021

Тип проекта: исследовательско – творческий
Продолжительность: 3 месяца
Участники: дети 5-6 лет, воспитатели, родители.
Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.
Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Волшебница вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.
Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.
Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.
Задачи:
1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.
2. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.
3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями водоёмов, морей, океанов.
4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развивать умение работать в группе.
5. Активизировать словарь детей.

Методы и приёмы исследовательской деятельности:
1)беседы с детьми о воде,
2)чтение художественной литературы,
3)рассматривание иллюстраций,
4)самостоятельное рисование,
5)заучивание стихотворений о воде,
6)отгадывание загадок,
7)информационные листы для родителей,

8)постановка и решение вопросов проблемного характера,
9)наблюдения,
10) опыты,
11)дидактические игры,
12)трудовые поручения, действия,
13)постановка и решение вопросов проблемного характера.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

- Презентация плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана».
- Итоговое игровое занятие

Продукты проекта:

Мини-музей «Вода-чудо природы».
Макет «Круговорот воды в природе.
Лепбук «Вода», где собраны сказки, стихи, поговорки о воде, материал кому нужна вода, игра «Вода в разном состоянии»
Консультации для родителей «Эксперимент в детском саду и дома».
Макет «Круговорот воды в природе»
Макет «Айсберг»
Плакаты на тему: «Где живёт вода?», «Берегите воду», «Вода – это жизнь»

Предполагаемый результат:

Для детей

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
• Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
• Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Для педагогов

- Повышение педагогического мастерства в теме: «опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ».
- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.
- Оформление проекта;

Для родителей

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

Этапы реализации проекта
Подготовительный
1.Вхождение в проблему проекта.
Постановка проблемы: «Почему необходимо беречь воду. Решили на собственном опыте убедиться как нужна вода для всех организмов в мире, с помощью опытно – экспериментальной деятельности.
2.Дети принимают задачи, предложенные воспитателем.

Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи: Для чего нужна вода? Непонимание ребёнком ценности воды.
Работа с родителями:
Информация родителей о начале работы над проектом, приглашение к участию.
Размещение справочной информации по теме, опытов с водой.
Распределение между родителями тем рисунков при оформлении выставки «Для чего нужна вода?»
Консультация на тему: «Опыты, которые можно провести с ребенком дома».
Подбор художественной литературы, поговорок, пословиц по теме проекта.
Подбор наглядно дидактического материала по теме проекта.
Создание условий для проведения проекта.

Основной
- Сбор информации и участие в беседе «Роль воды в мире».
- Самостоятельная художественная деятельность детей «Морское дно». (Рисование, аппликация, ручной труд).
- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.
- Наблюдение за осадками, природными явлениями.
- Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме.
- Самостоятельное развитие сюжета на предложенную тему в сюжетно-ролевой игре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
- Сюжетно-ролевая игра: «Лаборатория».

Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? «Свойства воды?»
Образовательная область «Познавательное развитие»
- Беседы: «Вода источник жизни», «Вода на Земле», «Для чего и для кого нужна вода», «Круговорот воды в природе».

Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Почему летом идет дождь, а зимой – снег? Почему человек не может жить без воды?
- Занятие по ознакомлению с окружающим «Вода в жизни человека».
- Занятие – экспериментирование «Свойства воды».
- Исследовательская деятельность: опыты с водой: «Свойства воды», «Очищение воды (фильтрование)», «Проращивание семян», «Огород

на окне»-наблюдение как растёт лук, его корни; наблюдение за веточкой берёзы, как набухают почки, распускаются листочки, цветут «сережки»

- Дидактические и настольно-печатные игры: «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода».

Образовательная область «Речевое развитие»:
Чтение художественной литературы по теме проекта. Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».
Х. Андерсен «Русалочка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», использование фольклорных материалов.
Рассказ Д. Орловой «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (журнал «Здоровье за 1990г.)

- Отгадывание загадок.
- Пословицы и поговорки о воде.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Слушание звуков бегущего ручейка, горной реки, водопада, шума моря.
- Лепка «Капелька воды», «Обитатели айсберга».
- Рисование плакатов «Берегите воду».

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры: «Караси и щука», «Берег – море», «Переправа», «Ручейки – озера».

Изготовление детьми совместно с родителями плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана»

Завершающий

Презентация плакатов детьми на тему «Для чего нужна вода и ее охрана»
Активное участие в итоговом занятии: **Квест – игра на тему «Вода - источник жизни».**
Проведение экскурсии для детей второй младшей группы в мини-музей «Вода – чудо природы»
Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта.