Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад» п. Луговой

# ПРОЕКТ

# «МЕЛКАЯ МОТОРИКА – ЭТО УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ И ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК!»

**младший возраст 3-4 года**

Подготовила
воспитатель
младшей группы
Бобиштян Е.Ю.

**2020 г**

***Источники способностей и дарований –***
***детей на кончиках их пальцев.***
**В.А.Сухомлинский**

**Авторы проекта:**
Воспитатель группы Бобиштян Е.Ю.

**Участники проекта:**
Дети группы - младший возраст 3 - 4 года, родители группы

**Вид проекта:**
Групповой

**Срок реализации:**
3 месяца (март, апрель, май)

**Тип проекта:**
Информационно – творческий, игровой

**Форма работы:**

- занятия;
- игры;
- совместные мероприятия педагогов, детей и родителей;
- мастер –класс для родителей;
- родительский клуб;
- анкетирование родителей
- выставки
- конкурсы

**Определение проблемы:**

1.В настоящее время, исследователи наблюдают общее моторное отставание у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

Наблюдая за своими воспитанниками, я также столкнулась с этой проблемой.

2.Малая информированность родителей о значении мелкой моторики рук в развитии речи детей младшего возраста.

**Цель:**

Ознакомление родителей с традиционными и нетрадиционными приёмами и способами развития мелкой моторики рук и речи у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

Для родителей:

_ рассказать родителям о значении мелкой моторики для детей младшего возраста

- показать использование нетрадиционных способов развития мелкой пальцевой моторики.

- расширить знания родителей о тесном взаимодействии пальчиков рук и язычка на развитие речевого аппарата.

Для детей:

- Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением (чистоговорки, потешки, стихи с движениями, ….)

- Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений.

- Развитие тактильной чувствительности рук.

- Совершенствовать навыки использования артикуляционной и дыхательной гимнастики

- Развивать речь, активизировать словарный запас.

- Развивать навыки ручной умелости.

- Способствовать развитию творческих способностей.

## Актуальность:

**Мелкая моторика** - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответсвующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. В старину наши предки пели детям песенки – потешки, играли в “Ладушки”, “Идёт коза”, “Сорока”, “Этот пальчик дедушка” и т.д., сопровождая речь движениями рук. А современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь Психологи, педагоги, медики постоянно подчёркивают: уровень сформированности мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкально – исполнительских, конструктивных и трудовых умений, овладения языком, развитию первоначальных навыков письма. Для развития мелкой моторики руки много интересных приёмов, используются разнообразные стимулирующие материалы.

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего речевого развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

За время работы с детьми младшего возраста, мы обратили внимание, что у детей слабо развита мелкая моторика, что влияет на развитие речи детей

# Этапы работы над проектом:

| Этапы | Мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|---|
| **Подготовительный:** | *1. Подборка учебно-методической литературы по развитию мелкой моторики детей.*<br>*2.Подготовка методического материала по реализации проекта.*<br>*3. Составление плана мероприятий для работы с родителями и детьми.*<br>*4.Проведение первичного диагностического обследования детей.*<br>*5. Анкетирование родителей по теме проекта.*<br>*6. Создание картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, стихов с движениями, артикуляционной и дыхательной гимнастики.* | **1 месяц-март** |
| **Основной:** | *1.Проведение пальчиковых игр на занятиях и в режимных моментах.*<br>*2. Использование артикуляционной и дыхательной гимнастики.*<br>*3.Беседы и консультации с родителями.*<br>*4.Родительское собрание в группе на тему: «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста».*<br>*5 Мастер – класс для родителей. (группы) « Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».*<br>*6.Выпуск памяток и буклетов для родителей по теме: «Чистоговорки для детей, «Игры для развития мелкой моторики»..* | **Март** |
| | 1. *Проведение развивающих занятий по теме проекта.*<br>2. *Использование чистоговорок на занятиях и в режимных моментах.*<br>3. *Выставка детских работ в технике «Пластилинография»*<br>4. *Организация выставки – конкурса «Использование нетрадиционных способов в …..»*<br>5. *Изготовление пособий для развития мелкой моторики (родителями)*<br>6. *Родительский клуб «Взаимодействие речи детей с мелкой моторикой рук!»* | **Апрель** |
| | *1. Продолжение работы по развитию речи и моторики рук на занятиях и в режимных моментах.* | **Май** |

| | | |
|---|---|---|
| | *1..Практикум для родителей: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, рук и пальцев*<br>*3. Оформление лестничных пролётов совместными работами родителей и детей с использованием: природного - бросового материала.* | |
| ***Заключит е льный:*** | *1.Анкетирование родителей по итогам проекта.*<br>*2.Итоговое развлечение для детей группы.*<br>*3.Открытые просмотры режимных моментов и занятий для родителей* | ***Май – 4 неделя*** |
| ***Подведени е итогов реализаци и проекта*** | Выступление с презентацией проекта на педагогическом совете для коллег ДОУ.<br>По итогам проекта организовать выставку для родителей.<br>На тему; «Развивая руки - развиваем речь». | |

**<u>Ожидаемый результат.</u>**

1. Родители получат необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе проведения игр на развитие мелкой моторике с детьми дома.
2. Дети станут проявлять больше интереса к пальчиковой гимнастике, играм на развитие моторики, разучиванию чистоговорок, увеличится словарный запас, возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности.
3. Дети научатся делать самомассаж кистей рук при помощи: граненых карандашей, шишек, массажных мячиков.